

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №113
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя России М.Р. Ахметшина»
Ново-Савиновского района г.Казани

Рассмотрена и одобрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2023г

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа №113»
_____ Э.Н. Юнусова
Приказ № 293-О от 01.09.2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Лидер школы»
Программа для детей 10-17 лет

Программа разработана
Ситдиковой А.Р.

Казань, 2022 г.

Пояснительная записка.

Образовательная программа «Школа лидера» построена с учётом главной цели воспитания - становление личности, способной принимать решения, в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера.

Проблема воспитания лидера сегодня наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны-лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня первоначальный смысл понятию «активная гражданская позиция». Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Лидеры всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, также они ориентированы на выявление и реализацию лидерского потенциала детей. Образовательная программа сможет помочь ребенку более полно и объективно

осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

1.1. Актуальность программы

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Поэтому подготовка лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях чрезвычайно востребована.

Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация ученического и общественного самоуправления, социализация подростка в современном обществе. Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития.

1.2. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в том, чтобы научить подростков коммуникативной культуре, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, способность идти на уступки, не конфликтность.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

2. Цели и задачи

Цель: развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

Обучающие:

1. Приобщить обучающихся к освоению знаний;
2. Научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;
3. Добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

Воспитательные:

1. Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
2. Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
3. Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

1. Развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;
2. Развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
3. Повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

3. Отличительные особенности программы:

Данная программа рассчитана на обучение в Школе лидера руководителей органов детского самоуправления, председателей школьной детской общественной организации. Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления. Важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

В программу включены новые актуальные темы: «Социальное проектирование», «Портфолио лидера», «Основы организаторской работы», «Участие в мероприятиях и их разработка». Это также является отличием от других программ. С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров для учащихся будет проведен конкурс «Лидер года» по специально разработанному Положению.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости. Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микро-группах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

Проверка результатов обучения: чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения, по программе «Школа Лидера», проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая игра);

3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно -творческое дело, беседа, проект).

4. Особенности возрастной группы детей.

В программе принимают участие и активно работают ребята от 10 до 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.

Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

5. Режим занятий:

Общее число часов в год – 72 часа.

Число часов в неделю – 2 часа.

6. Прогнозируемые результаты

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в районных, республиканских и всероссийских), проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, беседы).

К концу первого года обучения обучающийся должен знать:

- Основные качества и типологию лидера
- Структуру органов школьного самоуправления
- Основы организаторской деятельности
- Методику работы над КТД
- Основы общения и разрешения конфликтов
- Основные этапы создания проекта
- Структуру и содержание портфолио школьника

- Формы организации мероприятий в школе
- К концу первого года обучения обучающийся должен уметь:
- Развивать навыки управления эмоциями, самооценки,
- взаимодействия
- Работать в команде, сплотить вокруг себя единомышленников
- Свободно участвовать в различных тренингах
- Умение преодолевать и решать конфликтные ситуации
- Организовывать мероприятия различного уровня
- Создавать и реализовывать социальный проект
- Составлять портфолио

Проверка результатов обучения: чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения, по программе «Школа Лидера», проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая(ролевая игра);
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно - творческое дело, беседа, проект).

Учебно-тематический план первого года обучения:

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2		2
2	Портрет Лидера	1	1	2
3	Лидерство в молодежной среде	1	1	2
4	Организация школьного самоуправления	1	1	2
5	Портфолио Лидера	2	2	4
6	Основы организаторской работы	2	2	4
7	Социальное проектирование	4	2	6
8	Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность	1	3	4
9	Коллективное творческое дело	2	8	10
10	Формы массовых мероприятий в школе	6	8	14
11	Коммуникативные навыки и умения. Общение	4	2	6
12	Организация массовых мероприятий	6	6	12
13	Лидер во всех аспектах	2	2	4
14	Формирование толерантных отношений. Решение конфликтов	1	1	2
15	Организационные и итоговые мероприятия	1	1	2
	Всего часов			72

Содержание программы:

Тема занятия	Теория	Практика
Вводное занятие	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.
Портрет Лидера	Типология лидеров. Теория лидерской ответственности. Деловое лидерство — лидерство в деятельности.	Тест «Я-лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Составление портрета Самоанализ.
Лидерство в молодежной среде	Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Особенности лидерства.	Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение Типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера»
Организация школьного самоуправления	Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.
Портфолио Лидера	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио.
Основы организаторской работы	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Основное средство	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование, тренинг «Организация времени». Игры на взаимодействие и

Коллективное творческое дело	сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД	сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.
Социальное проектирование	Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение Итогов.	Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Участие в различных конкурсах.
Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность	Секреты успеха. Саморазвитие. Аспекты личностного роста.	Анкетирование и тестирование. Тренинг «Я и успех»
Формы массовых мероприятий в школе	Формы и виды массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ.	Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации
Коммуникативные навыки и умения. Общение		
Организация массовых мероприятий	Формы и виды массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ.	Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.
Лидер во всех аспектах	Особенности лидерства.	Выявление лидерских качеств с помощью анкетирования. Игра «Чемодан лидера»
Формирование толерантных отношений. Решение конфликтов	Понятие толерантности, терпимости. Обсуждения последствий конфликтов и их решений.	Тренинг «Пойми меня» Игра «Мы вместе»
Организационные и итоговые мероприятия	Подведение итогов работы за год.	Тестирование, анкетирование

Обеспечение программы:

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

1. Оборудование

- 1) Просторное помещение для занятий или зал
- 2) Канцтовары
- 3) Аудио-видеоаппаратура
- 4) Компьютер, медиа-проектор
- 5) Столы, стулья
- 6) Флипчат (доска со сменными листами ватмана)

2. Методическое обеспечение

- 1) Вспомогательная литература
- 2) Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- 3) Анкеты
- 4) Тестовые методики
- 5) Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- 6) Разработки тренингов
- 7) Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Список используемой литературы:

для педагога:

1. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996
 2. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
 3. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
 4. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.
 5. Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
 6. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
 7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
 8. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
 9. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
 10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
 11. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», СПб, 2002 г.
 12. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
 13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
 14. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.
 15. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
 16. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
 17. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
 18. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.
- для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
4. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
5. Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
7. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.